

**Programa de
Intervención Breve
para Adolescentes
que abusan del
alcohol y otras drogas**

**Dra. Kalina Isela
Martínez Martínez**

1.

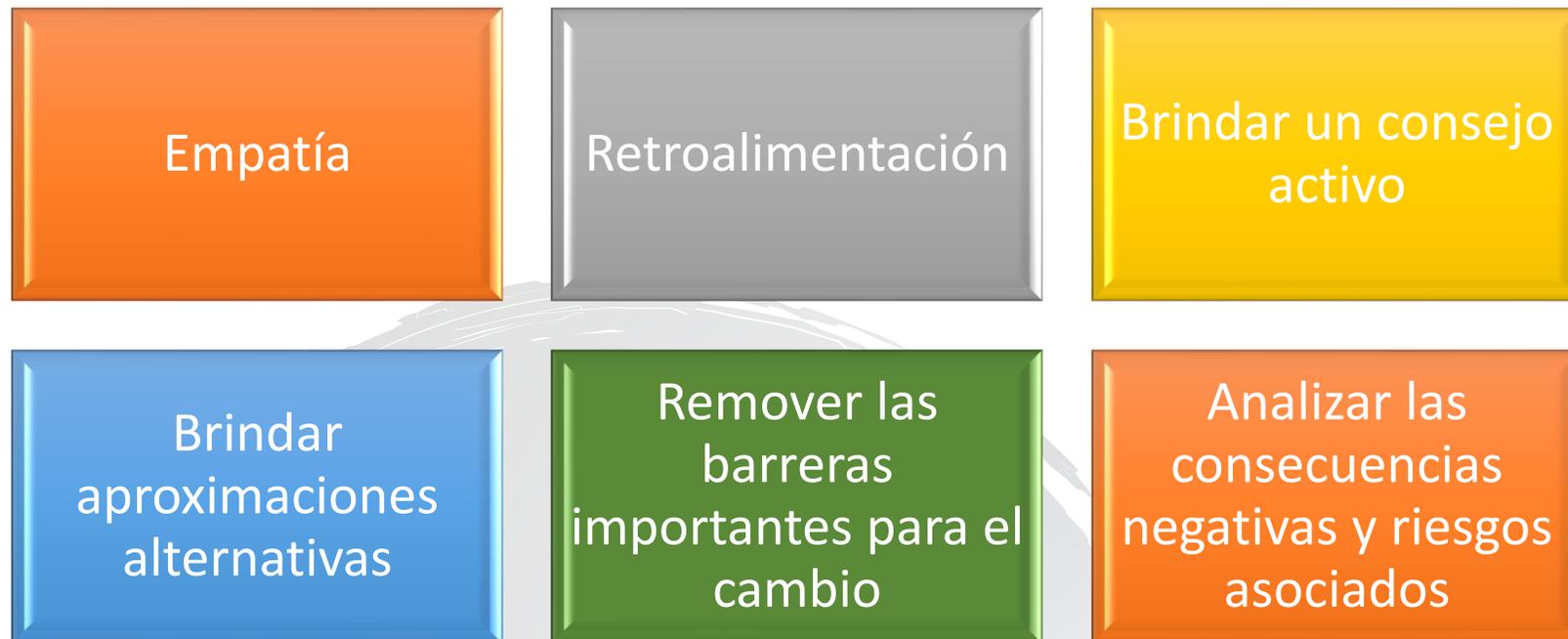


Entrevista motivacional

(Miller & Rollnick, 1991)

Se emplea con el propósito de que los pacientes incrementen su disposición al cambio.

Los componentes de la Entrevista Motivacional son:



Proyectos de investigación

CONACYT 2002-2006

Evaluación de un modelo de Intervención Breve para Adolescentes Rurales usuarios de sustancia

PROMEP 2005-2008

Evaluación Experimental de dos Intervenciones Breves

UAA 2008-2010

Estudio Longitudinal del consumo de Drogas en Adolescentes que Participan en el Programa de Intervención Breve

UNAM 2012-2014

Desarrollo y evaluación de un modelo de capacitación en línea para profesionales de la salud en el ámbito de los adolescentes y las adicciones

UAA 2014-2015

Transferencia y Reinención en los centro Nueva Vida del estado de Aguascalientes

CENADIC 2016

Diagnóstico sobre los Facilitadores, Barreras y Adaptaciones para la Adopción de los Programas de IB en las (UNEME-CAPA)

UAA 2016-2018

Ensayo Clínico Aleatorio del PIBA y un Componente Familia-Adolescentes

UAA-CENADIC-UNAM 2016-2018

Transferencia y Adopción de las Intervenciones Breves en las UNEME-CAPA del País

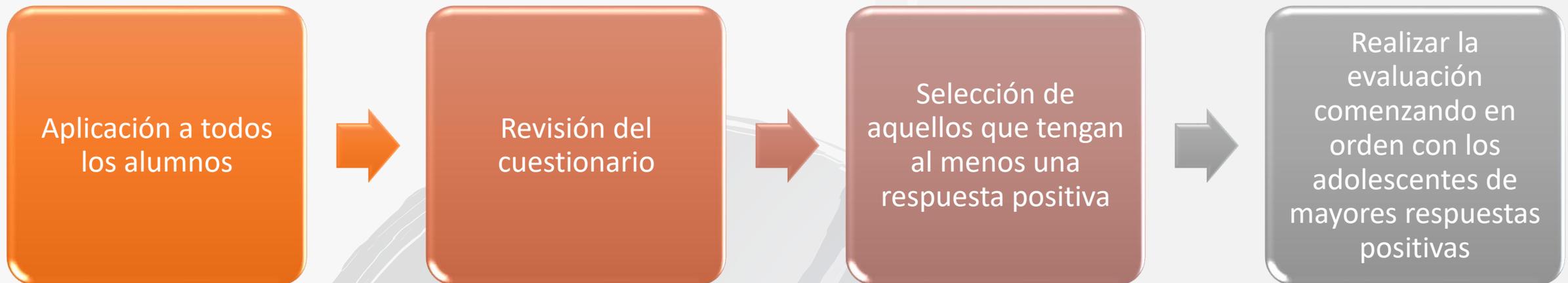
UAA 2019-2021

Empleo de las TIC's y su Adopción en la Intervención con Adolescentes que abusan de las Drogas

1) DETECCIÓN DE CASOS

• Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- A través de la aplicación del Cuestionario de Tamizaje de los Problemas en Adolescentes (POSIT) (Mariño, González-Forteza, Andrade, y Medina-Mora, 1997).



2) EVALUACIÓN

- Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- Se aplican instrumentos que ayudan al terapeuta a identificar si el adolescente cumple con los criterios de inclusión al programa de intervención breve
- Se obtiene información:

General sobre la vida familiar-social del adolescente

Sobre la cantidad y la frecuencia con la que consume

Sobre la habilidad percibida por él mismo de controlar su consumo

Sobre su forma de actuar en diversas situaciones o eventos ante los que podría tener problemas por su forma de beber

ENTREVISTA INICIAL

PRUEBAS DE EVALUACIÓN

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

LIBARE

(Sobell y Sobell,
1993)

Calendario para registrar
los consumos de los
últimos seis meses.

Total de copas, promedio
de consumo, días de
abstinencia.

CBCS

(Echeverría y Ayala, 1997)

Cuestionario para
medir autoeficacia
para el control del
consumo en distintas
situaciones.

DSM-VI

(Martín del Campo,
2007)

NO diseñado para
pacientes
dependientes

3) SELECCIÓN DE PROGRAMA

• Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.



4) INDUCCIÓN

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- Justo después de la sesión de evaluación y antes de intervenir, se aplica la sesión de inducción.
- Tiene como finalidad:

Mostrarle al paciente los resultados de su evaluación

Darle información acerca de su sustancia de consumo

Presentarle el programa de intervención y el contenido de las sesiones

Invitarlo a participar en el programa

- **NOTA:** Esta sesión equivale al consejo breve.

5) TRATAMIENTO

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

Llenado de auto registro

+

Día	Cantidad	Bebida	Persona	Lugar	Bebí cuando

Semana 1
Mi meta de la semana es: _____

Componente de comunicación



- Contar con habilidades de interacción para enfrentarse de manera eficiente ante situaciones de riesgo.
- La importancia de la interacción positiva como medio para recibir y ofrecer apoyo social.
- Facilitar y estimular el diálogo con el adolescente.
- Se realizó con el apoyo de los terapeutas de las UNEME-CAPA del estado de Aguascalientes.

Procedimiento

- **Objetivo:** que el adolescente identifique habilidades que le pueden permitir interactuar de manera eficiente y positiva.
- **Duración:** 90 minutos.
- **Material:**
 - Cuadernillo de trabajo “Mi auto-registro de... alcohol o drogas”
 - Folleto 1 “Aprendiendo a Comunicarme”

Fases

- Fase 1. Rapport
- Fase 2. Auto-registro
- Fase 3. Resumen
- Fase 4. Revisión de folleto “Aprendiendo a comunicarme”
- Fase 5. Cierre de la sesión

Psicoeducación

- El primer paso de la sesión sería mostrarle las ventajas de aprender a comunicarse a los adolescentes.
- Posteriormente se les muestran las características de una comunicación efectiva

¡Por qué es importante aprender a comunicarnos?

¿Puedes encontrar las diferencias?

No estoy enojado!

No entiendo

Comunicación verbal

Comunicación no verbal

Nos ayuda a ...

1. Poder decir lo que queremos sin tener problemas con los demás.
2. Resolver mis problemas y que esto me ayude con mi meta de consumo.
3. Poder decir lo que pienso y siento.

Ingredientes de una comunicación efectiva:

- ✓ MOSTRAR CONGRUENCIA DEL MENSAJE VERBAL Y NO VERBAL
- ✓ Mirar a los ojos
- ✓ Usar palabras claras
- ✓ Ser directo
- ✓ Respetar al otro
- ✓ Cuidar el tono, volumen y velocidad de la voz
- ✓ Cuidar la postura

¿Crees que esto pueda afectar en tu consumo?

¿A ti te ha pasado?

2

3

Habilidades a trabajar

- Proponer soluciones
- Expresar sentimientos
- Hacer y recibir halagos

A continuación te mostramos 3 ejemplos de algunas habilidades para una comunicación efectiva.

Un día en el laboratorio de química, mientras Kevin jugaba...



¡Uy te cargó el payaso!
No manche profé, es que tengo manos de mantequilla

Kevin! Tenías que ser tú. Nunca haces nada bien.

¡Uy me cansaste, vas a reprobar química!

No se pase profé, le he echado ganas, incluso e entregado todo. ¿Cómo ve si para la próxima semana le traigo otro y me quedo al aseo?

Me agrada que asumas tu error y quieras remediar la situación. Será suficiente con que hagas el aseo toda la semana.

¡Es bien chico profé! No vuelve a pasar.

4 Proponer soluciones

David descubre que su hermana le agarró su celular sin permiso.



¿Por qué tomaste mi celular sin permiso?

¿Y eso qué tiene de malo? Aquí todos agarramos lo de todos, y tenía que hablarle a mi mamá urgente y no traigo saldo.

Ah, ok. Entiendo que era urgente, pero te pido que no vuelvas a tomarlo sin pedirlo antes.

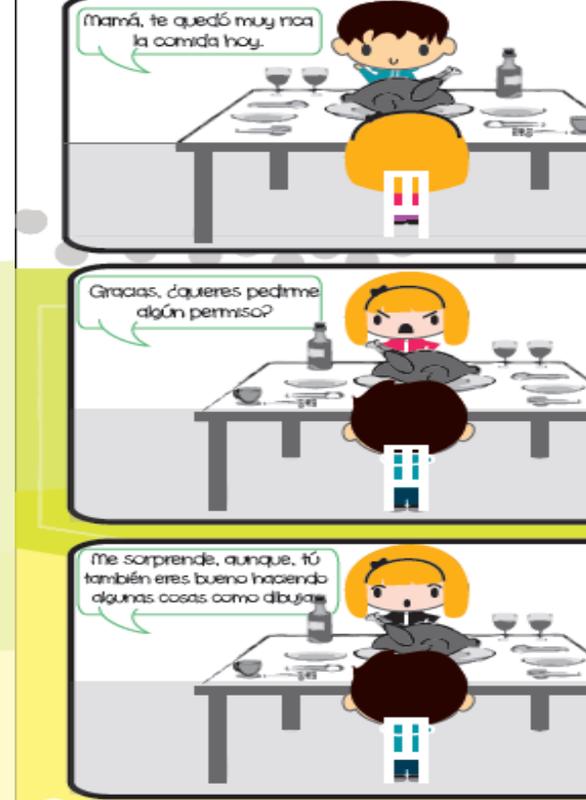
Ok, ahorita te lo regreso

Disculpame, realmente me enoja que me agarran mis cosas sin permiso, pero ya entendí que era urgente.

Perdón, no vuelve a pasar.

5 Expresar cómo me siento

El adolescente elogia a su mamá porque recientemente le ha prestado atención a aquellas cosas que él hace.



Mamá, te quedó muy rica la comida hoy.

Gracias, ¿quieres pedirme algún permiso?

No, sólo quería decirte lo.

Me sorprende, aunque, tú también eres bueno haciendo algunas cosas como dibujar.

Gracias mamá, me gusta mucho hacer eso.

6 Hacer y recibir halagos

Recuerda una situación donde tuviste problemas con otros.

Situación

¿Qué hice?

¿Cómo me sentí?

¿Qué consecuencias tuve?

De las habilidades anteriores
¿Cuáles puedes utilizar para resolver el problema?

Si quieres, podemos practicar.

Aplicar las habilidades aprendidas

- Después de mostrar las habilidades a los adolescentes y quizá haberlas practicado un poco, se pasa a realizar un ejercicio donde en alguna situación problemática que haya tenido el adolescente se proponga emplear alguna o algunas de las habilidades para dar solución al problema.

Cierre de la sesión

- Para finalizar la sesión se revisan las ventajas y desventajas de emplear las habilidades de comunicación y se relacionan estas últimas con el consumo de sustancias

Mejorar tu comunicación, ¿qué ventajas y desventajas puede tener?

Ventajas

Desventajas

¿Cómo afectaría tu consumo si mejoras tu comunicación con los demás?

Sesión 2: Balanza decisional



- Objetivo: Pensar en las ventajas y desventajas para tomar una decisión acerca de mi consumo.
- Después se establece una meta de consumo (refuerza su decisión)

Sesión 3: Montaña del cambio Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.



- Objetivo: Pensar en las situaciones que ponen en riesgo mi meta de consumo.

“Las recaídas son algo normal y que seguramente vas a experimentar”

“El que sean normales no las hace algo bueno, intenta evitarlas a toda costa”

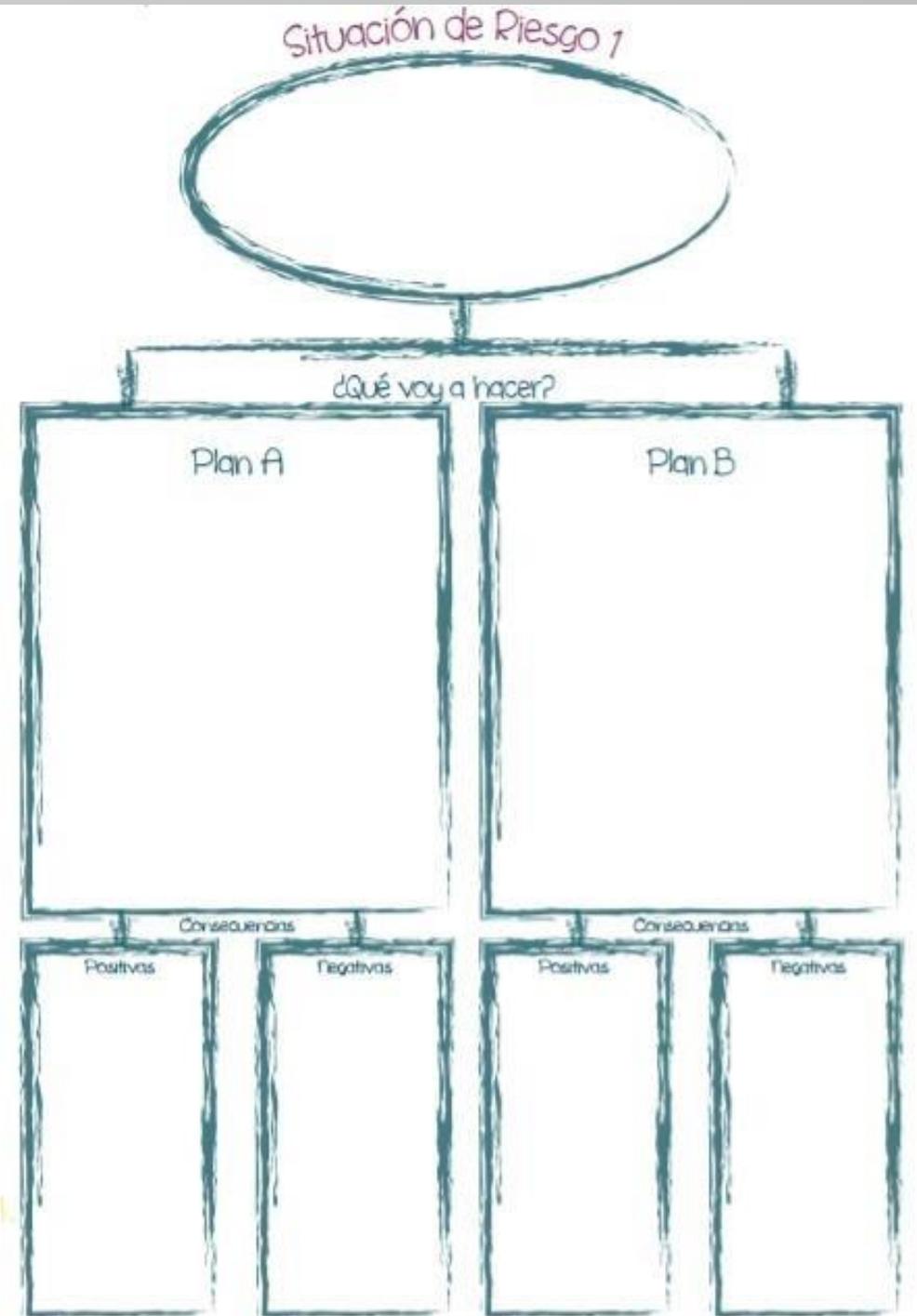
“Tener una recaída no te da permiso de consumir como antes, esfuérzate más”

Sesión 4: Planes de acción

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- Objetivo: Pensar las cosas que quiero y puedo hacer para lograr mi meta de consumo.

Intenta que el plan de acción sea algo viable y que tenga más consecuencias positivas que negativas.



¿Cuáles son tus metas?

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Tener amigos | <input type="checkbox"/> | Mejorar mi carácter |
| <input type="checkbox"/> | Sentirme bien | <input type="checkbox"/> | Realizar cosas divertidas |
| <input type="checkbox"/> | Tener novio/a | <input type="checkbox"/> | Tener tiempo para descansar |
| <input type="checkbox"/> | Tener buena salud | <input type="checkbox"/> | Sentirme tranquilo |
| <input type="checkbox"/> | Valerme por mí mismo | <input type="checkbox"/> | Tener buenas relaciones |
| <input type="checkbox"/> | Trabajar o estudiar | <input type="checkbox"/> | Hacer deporte |
| <input type="checkbox"/> | Estar bien con mi familia | <input type="checkbox"/> | Aprender más cosas |
| <input type="checkbox"/> | Tener dinero | <input type="checkbox"/> | Otra: |

¿Por qué quiero lograr mis metas?

- Para tener dinero
- Para ser alguien en la vida
- Para vivir tranquilo
- Para que mi familia se sienta orgullosa
- Para conocer lugares nuevos
- Para irme a vivir a otro lugar
- Para tener compañía
- Para superarme
- Para ser feliz
- Para comprarme cosas
- Para vivir mucho y no enfermarme (Buen cuerpo)
- Para ayudar a mi familia y mis amigos
- Para seguir estudiando
- Para llevarme bien con las personas
- Para no enojarme fácilmente
- Para no sentirme triste

Sesión 5: Metas de vida

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- Objetivo: Reflexionar en torno a mis metas de vida y como lograrlas.

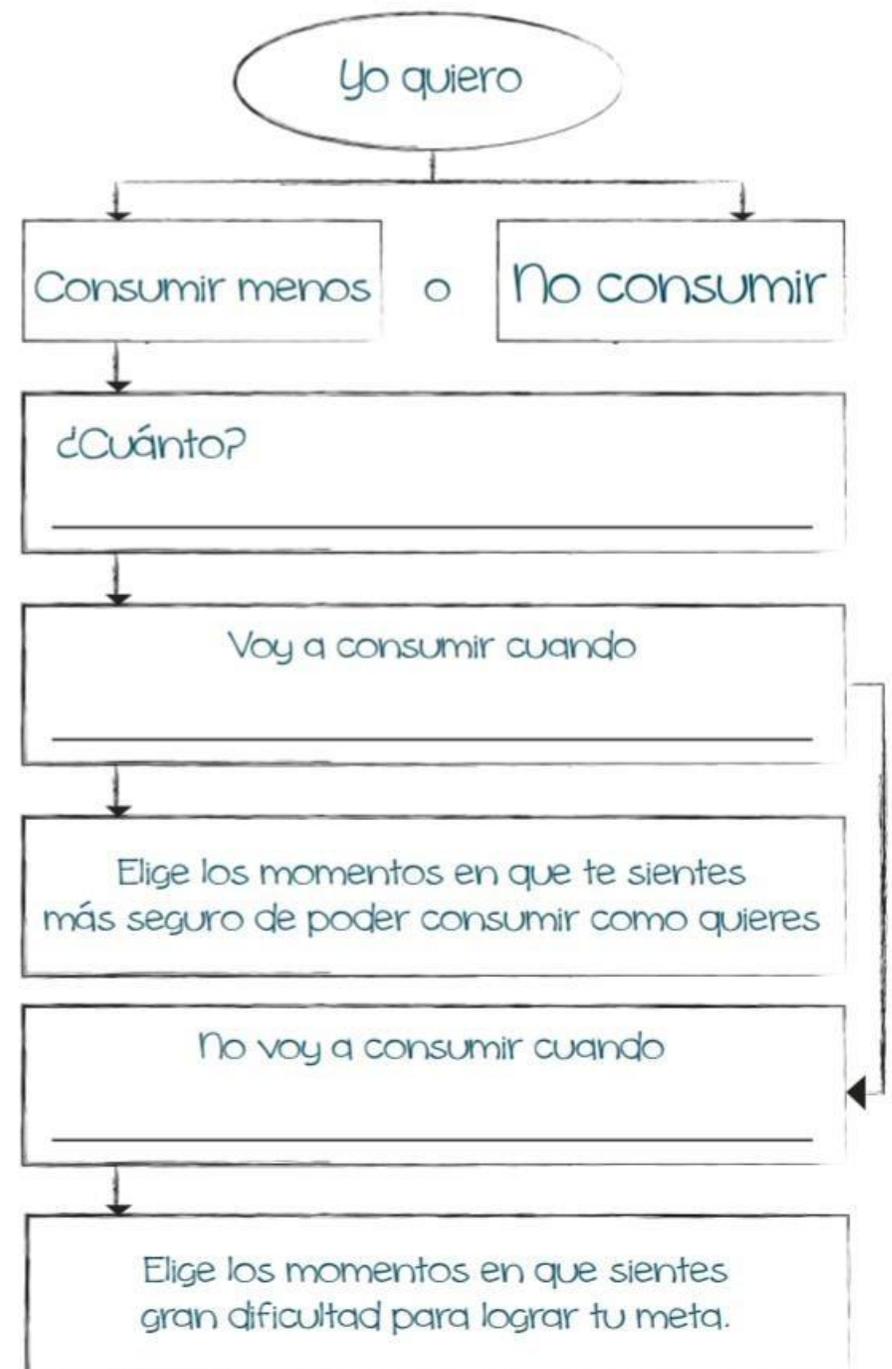
Finaliza preguntándole “¿cómo puede afectar el consumo de sustancias a la realización de tus metas?”

Sesión 6: Cruzando la meta

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- Objetivo: Revisar los resultados de mi desempeño y pensar si quiero hacer otro cambio.

Esta es la sesión en la que tienes que reforzar todos sus avances y ser especialmente motivacional.



6) SEGUIMIENTO

Martínez, et al., 2005, 2009, 2012.

- Se aplica a los seis meses, al año y al año y medio de concluir el tratamiento.
- Se le aplica al paciente:
 - Entrevista de seguimiento
 - LIBARE
 - CBCS
- Los datos sirven principalmente para evaluar el progreso del paciente y para realizar protocolos de investigación que arrojan información sobre la *eficacia* del programa.

El arte de ser terapeuta

Conocimientos teóricos

- Poseer conocimientos firmes sobre las bases teóricas que sustentan el modelo.
- Tener un amplio dominio del programa y sus componentes (uso de manuales, folletos y materiales).

Actitudes/creencias

- Tener interés genuino por los usuarios.
- Creer en la posibilidad de lograr un cambio a través de la aplicación sistemática del programa.

Habilidades

- Poseer habilidades terapéuticas en el manejo de situaciones problemáticas de los usuarios.
- Tener habilidades de empatía, motivación y reforzamiento.

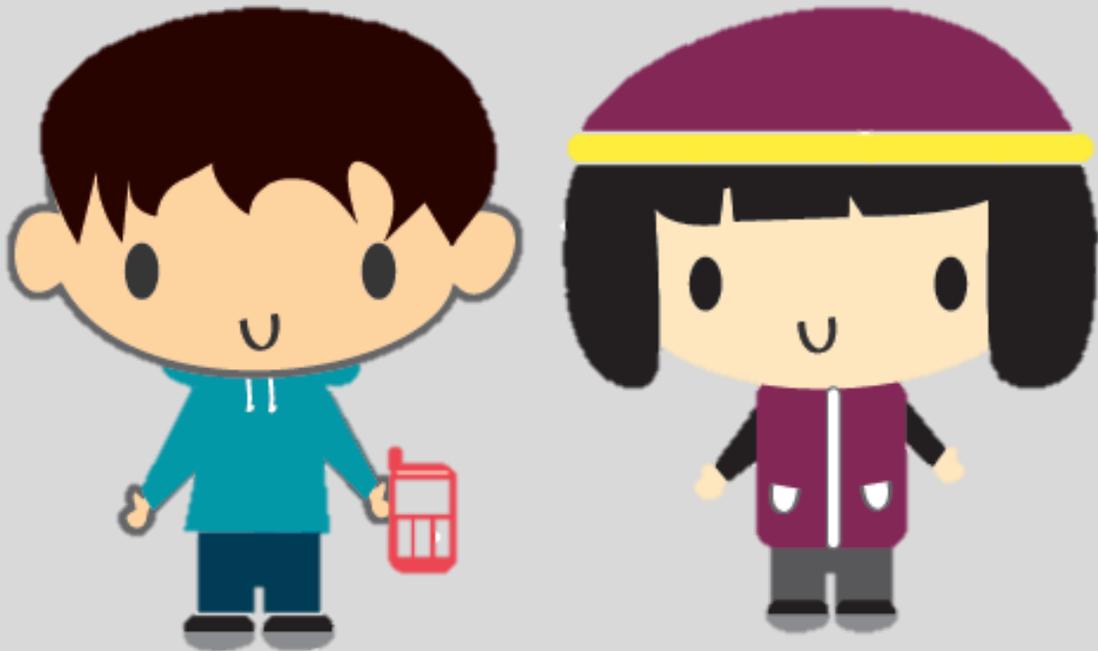
Barreras en la aplicación del PIBA

Procedimientos
de índole
burocrático /
Políticas
institucionales

Desconocimiento
de las bases
teóricas de las
intervenciones
breves

Diversidad de
usuarios que
demandan el
servicio

Percepción
negativa de los
terapeutas
hacia los
manuales



Página Web del
Programa de
Intervención
Breve para
Adolescentes y
del Consejo
Breve

Versión digital

El **PIBA** y el **Consejo Breve** en la modalidad de página web:

- Se agrega la versión más reciente de los folletos de intervención y modificaciones en el programa,



- Se incorpora la sesión “aprendiendo a comunicarnos”, la cual busca que el adolescente cuente con una sesión inicial en la que pueda habilitarse en el desarrollo de habilidades de comunicación adecuada con el grupo de pares así como con personas que representan autoridad.



- Se pone a prueba la atención digital la cual puede ser más útil para llamar la atención de los jóvenes y ofrecer **ATENCIÓN EN LÍNEA.**

CONTACTO:

kalinamartinez@hotmail.com

PAGINA WEB DE PIBA:

<http://cceo.io:8100/>