



PERU chapter



OEA | CICAD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA



PUCP

Taller de formación para la implementación de políticas escolares de prevención del uso de sustancias psicoactivas



UNIVERSAL
CURRICULA

¡Bienvenidos!

En el marco del desarrollo de actividades de la Sociedad Internacional de Profesionales del Uso de Sustancias ISSUP Capitulo Peruano, se lleva a cabo el taller de formación para la implementación de políticas escolares de prevención de uso de sustancias psicoactivas los días 14, 15 y 16 de setiembre de 9:00 a.m. a 5:00 p.m. en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El taller es conducido por la Universidad Peruana Cayetano Heredia en colaboración con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD) de la Organización de los Estados Americanos. Este taller será certificado por el Programa Escolar de Prevención de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

Este taller ha sido elaborado en el marco de las experiencias y lecciones aprendidas en el “Proyecto demostrativo para la aplicación de los principios y prácticas del Currículo Universal de Prevención (UPC) en escuelas del Perú”.

Con ello, se establecen las bases para ofrecer intervenciones y políticas efectivas y eficientes, aportar razones sólidas a los tomadores de decisiones como políticos, autoridades en educación e implementadores sobre cómo “hacer que las intervenciones sucedan” en vez de que “sucedan por si solas”. En ese sentido, la formación de la fuerza de trabajo en prevención es crucial para que cumplan su rol de establecer los cimientos y las estructuras de la prevención y echar andar la intervención.

Juntos empecemos a priorizar la prevención como una ciencia, hablemos su idioma, aquel que aborda las competencias y destrezas de las personas, en especial de niños, niñas y adolescentes para guiarlos hacia su desarrollo integral, autonomía, y se desenvuelvan como buenos ciudadanos y aporten al desarrollo de su sociedad. Seamos la cara y la voz de la prevención en nuestros países.

Esperamos que este taller les pueda ofrecer mayores conocimientos, habilidades e inspiración para promocionar y defender la aplicación de estrategias basadas en la ciencia y los estándares internacionales de calidad para la prevención.



¿Porqué llevar esta formación?

Al término del taller lograrán los siguientes resultados de aprendizaje:

- Entender la estrecha relación entre educación y prevención escolar y adquirir las habilidades para vincular la prevención escolar con el currículo de estudios de la institución educativa.
- Conocer las bases estructurales para la implementación efectiva de una intervención escolar y adquirir las habilidades para formar un Equipo de Liderazgo y Acción para la Prevención (ELAP).
- Reconocer la importancia y eficacia de las políticas escolares de prevención y adquirir habilidades para construir una de forma participativa siguiendo los estándares de calidad para la prevención de UNODC.
- Delinear un plan de acción para la implementación, monitoreo y evaluación de la política escolar de prevención.

Curso 1: El rol de las escuelas en la prevención del uso de sustancias

Proporciona información básica sobre la prevención del uso de sustancias basadas en evidencia. También construye una base de conocimientos y habilidades para la implementación y sostenibilidad de un programa de prevención en la escuela.

- Niños y adolescentes y el uso de sustancias
- Crecimiento y desarrollo de la juventud
- Escuelas: cómo la prevención se vincula con el proceso educativo
- La socialización y la escuela.
- Componentes de la prevención en la escuela: política escolar, ambiente escolar y currículo de prevención
Preparación escolar para el cambio y la prevención

Curso 2: Construyendo equipos para una prevención integral basada en la escuela

Describe cómo desarrollar un Equipo de Liderazgo y Acción para la Prevención (ELAP), responsable de implementar Intervenciones de Prevención Basadas en la Evidencia (EBI) en la escuela

- Módulo 1: Formando un equipo.
- Módulo 2: Membresía en el equipo.
- Módulo 3: Organización del equipo.
- Módulo 4: Funcionamiento del equipo.
- Módulo 5: Construcción del equipo.

Curso 3: Elaborando políticas de prevención del uso de sustancias psicoactivas

Se enfoca en el proceso para examinar la política de la escuela y cómo incluir a “aliados, personas clave, autoridades” en su desarrollo y proceso de implementación.

- Módulo 1: ¿Por qué tener una política de uso de sustancias?
- Módulo 2: Componentes de una política eficaz.
- Módulo 3: Desarrollo de políticas de prevención.
- Módulo 4: Implementación y aplicación de las políticas de prevención.
- Módulo 5: Planificación de la Práctica.

Se espera que finalizado el taller, los participantes implementen una política escolar de prevención en una institución educativa.

Para ello se requiere que se cumpla con la asistencia regular y desempeño activo en las actividades de formación en el taller.



Ceremonia de apertura

0800-0803	Palabras de bienvenida	Cecilia Chau - Directora de la Maestría en Adicciones y Conductas Adictivas - Pontificia Universidad Católica del Perú. Anfitriona del evento
0803-0806	Palabras de saludo	Andrea Escobar - Oficial de Programa Senior - Secretaría Ejecutiva - Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas CICAD/OEA.
0806-0809	Palabras de saludo	María Eugenia Vizcarra - Especialista de programa -Oficina de Asuntos Antinarcóticos y Aplicación de la Ley de la Embajada de los Estados Unidos en el Perú, INL Perú.
0809-0812	Palabras de saludo	Elena Esquiche León- Coordinadora Ejecutiva Capítulo Peruano ISSUP
0812-0815	Palabras de saludo	Delia Trujillo - Subdirectora de Prevención del Consumo de Drogas de la Dirección de Asuntos Técnicos, representante alterna de la Presidencia Ejecutiva de la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA.
0815-0818	Palabras de bienvenida	Miguel Vallejos Flores - Decano del Colegio de Psicólogos del Perú.
0818-0821	Palabras de bienvenida	Fernando Salazar Profesor Principal y Director del Programa de Prevención Escolar de uso de Sustancias Psicoactivas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Miércoles 14 de septiembre

DIA 1 - curso 1: Rol de la escuela en la prevención

0800-0830	30 minutos	Ceremonia de bienvenida
0830-0845	15 minutos	Bienvenida del entrenador, y reglas de juego
0845-0900	15 minutos	Presentación de cada uno
0900-0905	5 minutos	Objetivos de aprendizaje
0905-0915	10 minutos	Presentación: Uso de sustancias en niños y adolescentes
0915-0945	30 minutos	Plenaria: Uso de sustancias en su país
0945-0955	10 minutos	Presentación: La progresión del uso de sustancias
0955-1015	20 minutos	Discusión en plenaria: Motivos por los que los jóvenes dejan de consumir sustancias
1015-1025	10 minutos	Discusión en grupo grande: Escuela y sustancias psicoactivas
1025-1040	15 minutos	Plenaria: Impacto del uso de sustancias en la escuela
1040-1055	Receso	
1055-1140	10 minutos	Presentación: Crecimiento y desarrollo de la juventud
	35 minutos	Ejercicio en grupos pequeños: Etapas de desarrollo
1140-1205	25 minutos	Presentación y discusión: Escuelas: Cómo se vincula la prevención con el proceso educativo
1205-1230	25 minutos	Presentación and discusión: Socialización y la escuela
1230-1245	15 minutos	Plenaria: Papel de la escuela en la prevención
1245-1255	10 minutos	Presentación: Desafíos para la prevención en las escuelas
1255-1300	Recapitulación	
1300-1400	Almuerzo	
1400-1425	25 minutos	Ceremonia de bienvenida
1425-1440	15 minutos	Bienvenida del entrenador, y reglas de juego
1440-1450	10 minutos	Presentación de cada uno
1450-1455	5 minutos	Objetivos de aprendizaje
1455-1505	10 minutos	Presentación: Uso de sustancias en niños y adolescentes
1505-1515	10 minutos	Plenaria: Uso de sustancias en su país
1515-1530	Receso	
1530-1545	15 minutos	Ceremonia de bienvenida
1545-1615	30 minutos	Bienvenida del entrenador, y reglas de juego
1615-1655	40 minutos	Presentación de cada uno

Jueves 15 de septiembre

DIA 2 - Curso 2: Construcción del equipo de liderazgo y acción para la prevención (ELAP)

0900-0910	10 minutos	¿Qué aprendí ayer?
0910-0915	5 minutos	Presentación: Formando un equipo
0915-0935	20 minutos	Ejercicio en parejas: Su experiencia
0935-0955	20 minutos	Presentación: Liderazgo y razones para la formación de equipos. Equipos de Liderazgo y acción para la prevención (ELAP)
0955-1120	10 minutos	Presentación: Membresía en el equipo
	45 minutos	Ejercicio en grupos pequeños e individual: Membresía en el ELAP
	30 minutos	Ejercicio individual: Mensaje persuasivo de reclutamiento
1040-1055	Receso	
1055-1140	10 minutos	Presentación: Crecimiento y desarrollo de la juventud
	15 minutos	Ejercicio en grupos pequeños: Etapas de desarrollo
1140-1205	15 minutos	Presentación y discusión: Escuelas: Cómo se vincula la prevención con el proceso educativo
1205-1230	5 minutos	Presentación and discusión: Socialización y la escuela
1230-1245	15 minutos	Plenaria: Papel de la escuela en la prevención
1245-1255	5 minutos	Presentación: Desafíos para la prevención en las escuelas
1255-1300	15 minutos	Presentación: Desafíos para la prevención en las escuelas
1255-1300	5 minutos	Presentación: Desafíos para la prevención en las escuelas
1300-1400	Almuerzo	
1400-1415	15 minutos	Presentación and discusión: Funcionamiento del equipo
1415-1450	35 minutos	Ejercicio en grupos pequeños: Elementos clave
1450-1505	15 minutos	Presentación: Participación y Procesos de Toma de Decisiones
1505-1540	35 minutos	Ejercicio individual: Revisión del funcionamiento del equipo
1540-1555	Receso	
1555-1610	15 minutos	Presentación: Trabajo en equipo
1610-1620	10 minutos	Ejercicio individual: Etapas del desarrollo del equipo.
1620-1630	10 minutos	Retroalimentación: Etapas de desarrollo del equipo
1630-1655	20 minutos	Ejercicio en parejas: Revisión de la formación de equipos
1655-1700	Recapitulación	

Viernes 16 de septiembre

DÍA 3 - Curso 3: Creación de políticas de prevención del uso de sustancias en las escuelas

0900-0910	10 minutos	¿Qué aprendí ayer?
0910-0925	15 minutos	Presentación: ¿Por qué tener una política de uso de sustancias?
0925-0935	10 minutos	Ejercicio individual: ¿Política o procedimiento?
0935-0950	15 minutos	Presentación: Componentes de una política fuerte
0950-1020	30 minutos	Ejercicio individual: Identificación de características de políticas efectivas
1020-1035	Receso	
1035-1055	20 minutos	Ejercicio individual: Componentes de una política fuerte
1055-1110	15 minutos	Ejercicio individual: Organización de una política fuerte
1110-1200	50 minutos	Ejercicio individual: Escribir una política
1200-1210	10 minutos	Presentación: Desarrollo de políticas de prevención
1210-1230	20 minutos	Ejercicio individual: ¿Quiénes son las partes interesadas en su escuela?
1230-1300	30 minutos	Ejercicio individual: Lista de chequeo de la planificación del desarrollo de políticas
1300-1400	Almuerzo	
1400-1405	5 minutos	Presentación: Implementar y hacer cumplir las políticas de prevención
1405-1425	20 minutos	Ejercicio individual: Comunicando la política
1425-1435	10 minutos	Presentación: Haciendo cumplir la política de prevención
1435-1450	15 minutos	Plenaria: Disciplina y castigo
1450-1500	10 minutos	Presentación: Políticas y procedimientos ineficaces
1500-1515	15 minutos	Ejercicio en parejas: Alternativas a la suspensión
1540-1555	Receso	
1530-1615	30 minutos	Asignación de la práctica del curso
1615-1630	15 minutos	Evaluación del curso
1630-1700	30 minutos	Cierre del curso y certificación



Pontificia Universidad Católica del Perú

Pabellón N 304 - Complejo Felipe Mac Gregor S.J - CAMPUS PUCP

Conoce las instalaciones ingresando al link

<https://www.youtube.com/watch?v=ddyHt8W0V>

1

¿Sabías qué?

Hay evidencia de efectividad de que las políticas de prevención reducen la magnitud de los incidentes del uso de sustancias en las escuelas.

2

¿Sabías qué?

Tasas menores de uso de cigarrillos en escuelas se asocian con tener una política escrita con propósitos claramente establecidos y que se aplique y haga cumplir de manera efectiva.

3

¿Sabías qué?

Con las políticas escolares inclusive se ha notado mejor efecto si las regulaciones van más allá del espacio de la escuela.

4

¿Sabías qué?

El entorno escolar es un sistema clave para impactar el consumo de tabaco y alcohol entre los jóvenes.

5

¿Sabías qué?

Los estudios subrayan la necesidad de capacitar al personal escolar para hacer cumplir la política escolar sobre el tabaco.

6

¿Sabías qué?

Beber en la escuela se asocia con la percepción de escasa aplicación de las políticas.

Las relaciones formadas entre los estudiantes y el personal de la escuela son el corazón de la conectividad con la escuela

Una política escolar preventiva del consumo de sustancias psicoactivas debe ser coherente con otras intervenciones y encajar en la política general de la escuela en relación con la promoción para la salud y la prevención.

Facilitadores y organizadores del taller



Fernando Salazar Silva Ph.D.

Profesor Principal, Investigador y Director del Programa de Prevención Escolar del Uso de Sustancias Psicoactivas - Universidad Peruana Cayetano Heredia



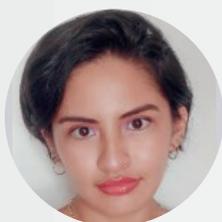
Mtra. Azucena Avalos Jara

Psicóloga - Coordinadora de la implementación Programa de Prevención Escolar del Uso de Sustancias Psicoactivas - Universidad Peruana Cayetano Heredia



Mtra. Diana Astocondor Fuertes

Docente - Implementadora de políticas e intervenciones de prevención escolar.



B.A. Savanna Angie Vicente Cirilo

Socióloga - Implementadora de políticas e intervenciones de prevención en jóvenes y niños - Ganadora del Seed Project en Tercer Youth Forum en Abu Dhabi 2022.



María Fernanda Guzman Avalos

Comunicadora y publicista

Máximo Grados Rivera
Administrador Proyectos de Investigación
Universidad Peruana Cayetano Heredia

**No te rindas que la
vida es eso,
continuar el viaje,
perseguir tus sueños,
destrabar el tiempo,
correr los escombros y
destapar el cielo.**

Benedetti