

Apéndice 4 – Instrucciones para la evaluación previa y posterior

(Versión 2.0 – enero del 2026)

Preguntas de la evaluación previa y posterior

Esta evaluación previa y posterior está diseñada para valorar los conocimientos y la comprensión adquiridos durante la capacitación INEP Plus. Sus respuestas ayudarán a evaluar la eficacia de la capacitación e identificar áreas de mejora para el futuro. Esta no es una evaluación con calificación; por favor, responda con base en lo aprendido durante la capacitación.

Nombre completo

Escriba su nombre completo (espacio para respuesta)

Fecha

(espacio para respuesta)

[Copie y pegue lo siguiente en el formulario de Google:](#)

Por favor, indique el grado en que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

Competencia 1: Epidemiología y alfabetización en datos

1. Puedo explicar el papel de la epidemiología en la prevención.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
2. Sé dónde encontrar datos epidemiológicos sobre el consume de sustancias a nivel local, nacional o regional.
 - Totalmente de acuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

Competencia 2: Conceptos fundamentales de la ciencia de la prevención

3. Puedo explicar el lenguaje común de la prevención: ciencia de la prevención.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
4. Puedo explicar el lenguaje común de la prevención: prevención y práctica.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
5. Puedo explicar el lenguaje común de la prevención: mejores prácticas.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
6. Puedo explicar el lenguaje común de la prevención: marco de desarrollo multinivel.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

Competencia 3: Estándares de calidad (EDPQS)

7. Comprendo las diferentes etapas del ciclo EDPQS (Estándares Europeos de Calidad en Prevención).
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni en desacuerdo ni de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

8. Puedo aplicar las etapas del ciclo *EDPQS* a mi propia práctica.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Competencia 4: *Advocacy* y habilidades profesionales

9. Cuento con habilidades de *advocacy* para convencer a responsables de la formulación de políticas de optar por la prevención basada en evidencia.

- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Comprendo la importancia de monitoreo y la evaluación de la prevención

- Totalmente de acuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Competencia 5: Estrategias de prevención en distintos contextos

11. Soy capaz de describir en qué consisten la prevención basada en la familia, en la escuela y en la comunidad.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Conozco al menos una Buena práctica en prevención (familiar, escolar, laboral, ambiental, comunitario o en medios) y puedo identificar sus componentes exitosos.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Preguntas de opción múltiple

13. ¿Cuál es una característica clave de una campaña eficaz de prevención en medios
- a) Se apoya en líderes de opinión e *influencers*
 - b) Se entra únicamente en la sensibilización sin evidencia
 - c) Se dirige a todas las audiencias por igual, sin priorización
 - d) Solo mide resultados como alcance o vistas
14. ¿Cuál es el principal beneficio de los enfoques de prevención multinivel y multicomponente?
- a) Se centran únicamente en personas con conductas de alto riesgo
 - b) Abordan las vulnerabilidades en distintos niveles, como la comunidad, la familia y la escuela
 - c) Se centran en intervenciones a corto plazo
 - d) Eliminan la necesidad de políticas ambientales
15. ¿Qué significa que una intervención sea “basada en evidencia”?
- a) Que ha sido ampliamente difundida en los medios
 - b) Que ha sido rigurosamente evaluada y ha demostrado ser efectiva
 - c) Que ha sido implementada en varios países de altos ingresos
 - d) Que suele ser financiada por organizaciones

Preguntas de verdadero o falso

16. Cualquier esfuerzo de prevención probablemente será útil y nunca puede causar daño
- Verdadero
 - Falso
17. Los esfuerzos de prevención son más efectivos cuando se adaptan a grupos de edad y etapas del desarrollo específicas.
- Verdadero
 - Falso
18. Una persona experta en tratamiento puede considerarse automáticamente especialista competente en prevención debido a su formación clínica
- Verdadero
 - Falso

19. Las tácticas de miedo (por ejemplo, decir “morirás si consumes MDMA”) por sí solas son una estrategia efectiva para evitar que las y los jóvenes adopten conductas de riesgo.

- Verdadero
- Falso

20. Proporcionar únicamente información sobre los efectos y riesgos de las sustancias es suficiente para prevenir que las personas jóvenes las consuman.

- Verdadero
- Falso